| اليوم : | الاحد | مقيد : | | التحضير اليومى لمرحلة رياض الأطفال<br>المستوى الثانى |
|---|---|---|---|---|
| التاريخ : | ١٣/ ١١ /٢٠٢٢ | حاضر : | | |
| اسم القاعة : | | غائب : | | |

www.alromaysaa.com

| النافذة | المحور | الفصل / الموضوع | الدرس / النشاط | الزمن | نواتج التعلم | الأنشطة | اختيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | رقم الصفحة في دليل المعلم | الاستراتيجيات | أسئلة ونمذجة | الموارد الرقمية | التمايز و القضايا | كراسة الرياضيات | الاثراء |
| الرياضيات | من اكون | ٣ | ٢٦و٢٧ | | خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:<br>•المشاركة في أنشطة تجميع البيانات<br>•الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بياني للفصل<br>•كتابة الأعداد ٧ و ٨ و ٩<br>•تمثيل الكميات إلى ٩ بحد أقصى بصريًا باستخدام الصور<br>كتابة الأعداد إلى العدد ١٠<br>•تمثيل الكميات إلى ١٠ بحد أقصى بصريًا باستخدام الصور<br>استخدام مصطلحات "أكبر من" و "أقل من" | المشاركة فى التقويم اليومى<br>رسم العدد ٧ وكتابة كلمة "سبعة" ورسم شكل ما سبع مرات، وذلك كله على اللوحة.<br>لنتدرب على كتابة العدد ٧ في الهواء. قفوا وارفعوا أيديكم. تخيلوا أصابعكم وكأنها قلم رصاص. لنكتب جميعًا العدد ٧ سويًا.<br>رسم العدد " ١٠ " وكتابة كلمة "عشرة" ورسم شكل ما عشر مرات، وذلك كله على اللوحة | ١٢٨-١٣٥ | الزميل المجاور – عصى الاسماء | | | | | |

| التامل الذاتى لنشاط الدرس | (ازرق )يفوق التوقعات دائما | (اخضر) يلبى التوقعات | (اصفر) يلبى التوقعات احيانا | (احمر)اقل من التوقعات |
|---|---|---|---|---|

| النافذة | المحور | الفصل / الموضوع | الدرس / النشاط | الزمن | |
|---|---|---|---|---|---|
| اللغة الإنجليزية | من اكون | ٢ | ٣ | | Objectives: To identify and use vocabulary for musical instruments<br>To reinforce the importance of working together in and out of the classroom<br>To sing a song about working together<br>Vocabulary drum, guitar, piano<br>Opener<br>• Play Guess the picture (Games Bank, page ٦٨) with the musical instruments. Start to draw one of the instruments, e.g. a triangle. Students guess which instrument it is. After a few rounds, you could invite a child who has guessed correctly to come to the front and draw the next instrument.<br>• Play the story from Lesson ٢ again. Encourage students to join in as much as they can.<br>• For further practice, students could also act out the story in small groups and perform it in front of the class.<br>Closing<br>Remind students about what they have learned so far and set them up for what they will continue learning in the upcoming days.<br>Say We talked about working together |

| التامل الذاتى لنشاط الدرس | (ازرق )يفوق التوقعات دائما | (اخضر) يلبى التوقعات | (اصفر) يلبى التوقعات احيانا | (احمر)اقل من التوقعات |
|---|---|---|---|---|

| النافذة | المحور | الفصل / الموضوع | الدرس / النشاط | الزمن | نواتج التعلم | الأنشطة | اختيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | رقم الصفحة في دليل المعلم | الاستراتيجيات | أسئلة ونمذجة | الموارد الرقمية | التمايز و القضايا | كراسة الرياضيات | الاثراء |
| اللغة العربية | من اكون | اسرتى | القصة الموجهه انا احب | | يدمج الاصوات ليكون كلمة<br>يعبر عن الفكر والماشعر بوضوح | صل الكلمة بالصورة المناسبة<br>لون الصورة الصحيحة<br>ارسم اكثر المشاهد التى اعجبتك فى القصة وناقش السبب مع اصحابك | ٨٤-٨٦ | الزميل المجاور | | | | | |

| التامل الذاتى لنشاط الدرس | (ازرق )يفوق التوقعات دائما | (اخضر) يلبى التوقعات | (اصفر) يلبى التوقعات احيانا | (احمر)اقل من التوقعات |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| اليوم : | الاثنين | مقيد : | | التحضير اليومى لمرحلة رياض الأطفال<br>المستوى الثانى |
| التاريخ : | ١٤/ ١١/ ٢٠٢٢ | حاضر : | | |
| اسم القاعة : | | غائب : | | |

| النافذة | المحور | الفصل / الموضوع | الدرس / النشاط | الزمن | نواتج التعلم | الأنشطة | اختيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | رقم الصفحة في دليل المعلم | الاستراتيجيات | أسئلة ونمذجة | الموارد الرقمية | التمايز والقضايا | كراسة الرياضيات | الإثراء |
| اللغة العربية | من اكون | اسرتى | تقييم تكوينى | | يكتب حروفا عربية مراعيا الاتجاهات الصحيحة<br>يميز اصوات الحروف فى الكلمات المنطوقة<br>يجمع الاصوات ليكون كلمات منطوقة<br>يحدد الصوت الاول للكلمة<br>يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته<br>يعبر عن شكل الحرف بالرسم | لاحظ واكتب<br>صل الصورتين المتشابهتين فى صوت الحرف<br>ضع الضبط المناسب<br>اكتب الحرف المناسب مع الضبط<br>اختر الصوت المناسب<br>ارسم وعبر عن الصوت | ٤٩ـ٥٠ | الزميل المجاور | | | | | |
| التامل الذاتى لنشاط الدرس | (ازرق )يفوق التوقعات دائما | (اخضر) يلبى التوقعات | (اصفر) يلبى التوقعات احيانا | (احمر)اقل من التوقعات | | | | | | | | | |

| النافذة | المحور | الفصل / الموضوع | الدرس / النشاط | الزمن | نواتج التعلم | الأنشطة | اختيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | رقم الصفحة في دليل المعلم | الاستراتيجيات | أسئلة ونمذجة | الموارد الرقمية | التمايز والقضايا | كراسة الرياضيات | الإثراء |
| الرياضيات | من اكون | ٣ | ٢٨و ٢٩ | | خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:<br>•كتابة الأعداد حتى ١٠<br>•تمثيل الكميات إلى ١٠ بحد أقصى بصريًا<br>•تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس بين أيام الأسبوع<br>•استخدام مصطلحات "أكبر من" و "أقل من" و "يساوي" | كتابة الاعداد حتى العدد ١٠ على السبورة وفى كراسة الرياضيات<br>اختيار رقم ورسم العدد المماثل من الأشكال على اللوحة. رسم دائرة حول الأشكال. اختيار رقم آخر ورسم عدد الأشكال المماثل للرقم على اللوحة بعيدًا قليلاً عن المجموعة الأولى من الأشكال. رسم دائرة حول تلك الأشكال.<br>كتابة كلمة "الغد" وا" الامس" في موضع يراه جميع التلاميذ. | ١٣٧ـ١٤٣ | الزميل المجاور | | | | | |
| التامل الذاتى لنشاط الدرس | (ازرق )يفوق التوقعات دائما | (اخضر) يلبى التوقعات | (اصفر) يلبى التوقعات احيانا | (احمر)اقل من التوقعات | | | | | | | | | |

| النافذة | المحور | الفصل / الموضوع | الدرس / النشاط | الزمن | نواتج التعلم | الأنشطة | اختيارات المعلم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | رقم الصفحة في دليل المعلم | الاستراتيجيات | أسئلة ونمذجة | الموارد الرقمية | التمايز والقضايا | كراسة الرياضيات | الإثراء |
| متعدد التخصصات | من اكون | ٣ قدمان واربعة مخالب | ٦ | | خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:<br>•تحديد ألوان علم مصر.<br>•ابتكار علم شخصي يضم حيوانًا يختارونه.<br>• غناء النشيد الوطني | تمرير العلم عليهم أو مطالبة التلاميذ بإخراج كتبهم . توجيه التلاميذ للانتقال إلى الصفحة التالية، الصفحة ٥٤ "علم مصر."<br>لوّنوا العلم.<br>العلم أحمر من أعلى.<br>العلم أبيض في الوسط.<br>العلم أسود من أسفل.<br>النسر باللون الأصفر )الذهبي.) | ١٢٥ـ١٢٨ | الزميل المجاور | | | | | |
| التامل الذاتى لنشاط الدرس | (ازرق )يفوق التوقعات دائما | (اخضر) يلبى التوقعات | (اصفر) يلبى التوقعات احيانا | (احمر)اقل من التوقعات | | | | | | | | | |

| اليوم : | الثلاثاء | مقيد : | | التحضير اليومى لمرحلة رياض الأطفال<br>المستوى الثانى |
|---|---|---|---|---|
| التاريخ : | ١٥/ ١١/ ٢٠٢٢ | حاضر : | | |
| اسم القاعة : | | غائب : | | |

| النــافـذة | المحور | الفصل / الموضوع | الدرس / النشاط | الزمن | نواتج التعلم | الأنشطة | رقم الصفحة في دليل المعلم | الاستراتيجيات | أسئلة ونمذجة | الموارد الرقمية | التمايز والقضايا | كراسة الرياضيات | الإثراء |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | اختيارات المعلم | | | | | | |
| متعدد التخصصات | من اكون | ٣ قدمان واربعة مخالب | ٧ | | خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:<br>•تصنيف البيانات في مجموعة الشعارات الشخصية للفصل.<br>•غناء النشيد الوطني.<br>•ابتكار أغنية عن صفات الحيوانات | قيادة التلاميذ لعدّ كل حيوان مدرج. كتابة الأعداد على اللوحة. أثناء قيامك بالعد، قم كي يتمكن التلاميذ من رؤية الحيوان الأكثر. سيساعد هذا التلاميذ غير x - بتمثيل العدد بصريًا بعلامات المستعدين لمقارنة الأعداد الأكبر من ١٠ عند هذه النقطة في العام الدراسي. المشاركة في العدّ وتصنيف البيانات من مجموعة الأعلام الشخصية في الفصل. افتحوا كتب النشاط على صفحة ٥٦ "نشيد الحيوانات." | ١٢٩-١٣١ | الزميل المجاور | | | | | |

| التامل الذاتى لنشاط الدرس | (ازرق )يفوق التوقعات دائما | (اخضر) يلبى التوقعات | (اصفر) يلبى التوقعات احيانا | (احمر)اقل من التوقعات |
|---|---|---|---|---|

| النــافـذة | المحور | الفصل / الموضوع | الدرس / النشاط | الزمن | نواتج التعلم | الأنشطة | رقم الصفحة في دليل المعلم | الاستراتيجيات | أسئلة ونمذجة | الموارد الرقمية | التمايز والقضايا | كراسة الرياضيات | الإثراء |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | اختيارات المعلم | | | | | | |
| اللغة العربية | من اكون | اسرتى | لاحظ واكتشف ١-٤ | | يحدد الصوت الاول للكلمة<br>يميز شكل الحرف<br>يميز صوت الحرف فى الكلمة<br>يدمج الاصوات ليكون كلمات منطوقة | لاحظ ولون الصور التى تبدأ بالصوت نفسه<br>احذف الحروف المتشابهه لتكتشف الكلمة المفقودة كما فى المثال<br>اقرا وصل الاصوات لتكون كلمات<br>لون الحروف التى تكون الكلمة صاحبة الصورة ثم اكتبها | ٥١-٥٢ | الزميل المجاور | | | | | |

| التامل الذاتى لنشاط الدرس | (ازرق )يفوق التوقعات دائما | (اخضر) يلبى التوقعات | (اصفر) يلبى التوقعات احيانا | (احمر)اقل من التوقعات |
|---|---|---|---|---|

| النــافـذة | المحور | الفصل / الموضوع | الدرس / النشاط | الزمن | نواتج التعلم | الأنشطة | رقم الصفحة في دليل المعلم | الاستراتيجيات | أسئلة ونمذجة | الموارد الرقمية | التمايز والقضايا | كراسة الرياضيات | الإثراء |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | اختيارات المعلم | | | | | | |
| تربية بدنية | من اكون | ١ | مع الطبيعة | | يمارس انشطة التوازن مثل الوثب مع الجرى ثم الهبوط على القدمين الهبوط على قدم واحدة التوازن الثابت والمتحرك | رحلة الى الطبيعة<br>المشى على الحبل<br>نقطة المياه | ٥٦-٥٨ | | | | | | |

| التامل الذاتى لنشاط الدرس | (ازرق )يفوق التوقعات دائما | (اخضر) يلبى التوقعات | (اصفر) يلبى التوقعات احيانا | (احمر)اقل من التوقعات |
|---|---|---|---|---|

| التحضير اليومى لمرحلة رياض الأطفال<br>المستوى الثانى | | مقيد : | الاربعاء | اليوم : |
|---|---|---|---|---|
| | | حاضر : | ١٦/ ١١/ ٢٠٢٢ | التاريخ : |
| | | غائب : | | اسم القاعة : |

| النافذة | المحور | الفصل / الموضوع | الدرس / النشاط | الزمن | نواتج التعلم | الأنشطة | اختيارات المعلم: رقم الصفحة في دليل المعلم | الاستراتيجيات | أسئلة ونمذجة | الموارد الرقمية | التمايز والقضايا | كراسة الرياضيات | الإثراء |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الرياضيات | من اكون | ٣ | ٣٠ | | خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:<br>•كتابة الأعداد حتى ١٠<br>•تمثيل الكميات إلى ١٠ بحد أقصى بصريًا<br>•تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس بين أيام الأسبوع<br>•المقارنة بين كميتين<br>•استخدام مصطلحات "أكبر من" و "أقل من" و "يساوي" | المشاركة فى اعمال التقويم اليومى<br>يقول المعلم ما يلي: لقد تكلمنا كثيرًا عن المقارنة بين الأرقام أو الكميات أو المبالغ. يمكننا القيام بذلك مع الأرقام باستخدام حبات الفول والتمثيلات البيانية الخاصة بنا.<br>٣-يقول المعلم ما يلي: انظروا إلى هذا التمثيل البياني. هل يتذكّر أيٌّ منكم عنوانه؟ | ١٤٥-١٤٦ | عصى الأسماء – الزميل المجاور | | | | | |
| التامل الذاتى لنشاط الدرس | | (ازرق )يفوق التوقعات دائما | | (اخضر) يلبى التوقعات | | (اصفر) يلبى التوقعات احيانا | | (احمر)اقل من التوقعات | | | | | |
| متعدد التخصصات | من اكون | ٣/قدمان واربعة ... | ٨ | | خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي •:تحديد فقرات إذاعة الروضة.<br>•التعاون مع زملاء الفصل في إعداد فقرات.<br>•المقارنة بين الإنسان والحيوانات. | مشاركة أغانيهم عن الحيوانات.<br>الاستماع للزملاء باحترام<br>تقديم شرح لفقرات الإذاعة والتليفزيون. ستمثل بثًا كي يشعر التلاميذ بالارتياح<br>تجاه كل من عرض المعلومات وطرح الأسئلة.ملاحظة مخطط مقارنة الحيوانات في الصفحة ٥٣ | ١٣٢-١٣٤ | الزميل المجاور – عصى الاسماء | | | | | |
| التامل الذاتى لنشاط الدرس | | (ازرق )يفوق التوقعات دائما | | (اخضر) يلبى التوقعات | | (اصفر) يلبى التوقعات احيانا | | (احمر)اقل من التوقعات | | | | | |
| قيم اخلاقية | من اكون | مراجعه | فكر ولاحظ – نشاط تلوين | | يلون المواقف التى تدل على الحب بالاحمر والتى تدل على التاسمح بالبرتقالى<br>يرسم دائرة حول ادوات النظافة ومربعا حول الادوات التى يمكن ان يشاركها مع زملائه | لون<br>صنف | ٤٩-٥١ | | | | | | |
| التامل الذاتى لنشاط الدرس | | (ازرق )يفوق التوقعات دائما | | (اخضر) يلبى التوقعات | | (اصفر) يلبى التوقعات احيانا | | (احمر)اقل من التوقعات | | | | | |
| متعدد التخصصات | من اكون | ٣ قدمان وأربعة مخالب | ٩ | | خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي •:التحدث عن التشابه والاختلاف بين الحيوانات والإنسان.<br>•إعداد فقرات للبثّ بأوصاف لفظية تفصيلية لحيوانات مختارة.<br>•مع الدعم، المشاركة في محادثات مع النظراء لإجراء المقارنة والتباين بين الإنسان والحيوانات.<br>•المقارنة بين حجم الإنسان وعدة حيوانات. | الرد على أي أسئلة أو أفكار. استخدام هذا الوقت للتأمل في الحيوانات المختلفة التي بحثها الفصل وتشجيع التلاميذ على مواصلة طرح الأسئلة عن الحيوانات والكائنات الحية الأخرى<br>التدرب على كيفية عمل الاذاعة المدرسية قارنوا بين حجم النسر والإنسان.<br>انتقلوا إلى ركن القاعة الذي يجعل هذه العبارة صحيحة. | ١٣٥-١٣٧ | الزميل المجاور | | | | | |
| التامل الذاتى لنشاط الدرس | | (ازرق )يفوق التوقعات دائما | | (اخضر) يلبى التوقعات | | (اصفر) يلبى التوقعات احيانا | | (احمر)اقل من التوقعات | | | | | |

## التحضير اليومى لمرحلة رياض الأطفال
## المستوى الثانى

| | | | |
|---|---|---|---|
| اليوم : | الخميس | مقيد : | |
| التاريخ : | ١٧/ ١١ /٢٠٢٢ | حاضر : | |
| اسم القاعة : | | غائب : | |

| النافذة | المحور | الفصل / الموضوع | الدرس / النشاط | الزمن |
|---|---|---|---|---|
| اللغة الإنجليزية | من الكون | ٢ | ٤ | |

**Objectives:** To talk about ability
To work together to play a game
To listen to and practice a dialogue in pairs
**Language:** *I play the (piano). I play the (piano) too*.

# Opener

• Play *Teacher says* (١) (Games Bank, page ٧٠) to revise the action words (*hop, climb, jump, skip, run, walk*).
• Play the *Let's work together!* song from Lesson ٣ with the class and students sing along and mime any actions they can

## Closing

Remind students about what they have learned so far and set them up for what they will continue learning in the upcoming days.
Say *We played a game.*
*We talked about the musical instruments we can play.*
*Next we will learn about the sounds /g/ and /*

| التامل الذاتى لنشاط الدرس | (ازرق )يفوق التوقعات دائما | (اخضر) يلبى التوقعات | (اصفر) يلبى التوقعات احيانا | (احمر)اقل من التوقعات |
|---|---|---|---|---|

| النافذة | المحور | الفصل / الموضوع | الدرس / النشاط | الزمن | نواتج التعلم | الأنشطة | اختيارات المعلم: رقم الصفحة في دليل المعلم | الاستراتيجيات | أسئلة ونمذجة | الموارد الرقمية | التمايز والقضايا | كراسة الرياضيات | الاثراء |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| اللغة العربية | من الكون | اسرتى | لاحظ واكتشف ٥-٨ | | يميز الصوتين الاول والاخر<br>يحدد اصوات الكلمة ويكتبها<br>يربط بين الكلمة والصورة<br>يحدد شكل الحرف بين الحروف | اقرأ ثم لاحظ صوت الحرف اول ام اخر وضع علامة<br>انظر واكتب الحرف الناقص<br>اقرا وصل الكلمة بالصورة المناسبة<br>ارسم دائرة على الحرفين المتشابهين بكل مجموعه كما فى المثال | ٥٢_٥٣ | الزميل المجاور | | | | | |

| التامل الذاتى لنشاط الدرس | (ازرق )يفوق التوقعات دائما | (اخضر) يلبى التوقعات | (اصفر) يلبى التوقعات احيانا | (احمر)اقل من التوقعات |
|---|---|---|---|---|

| النافذة | المحور | الفصل / الموضوع | الدرس / النشاط | الزمن | نواتج التعلم | الأنشطة | اختيارات المعلم: رقم الصفحة في دليل المعلم | الاستراتيجيات | أسئلة ونمذجة | الموارد الرقمية | التمايز والقضايا | كراسة الرياضيات | الاثراء |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| متعدد التخصصات | من الكون | ٣ قدمان وأربعة مخالب | ١٠ | | خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:<br>•استخدام مهارتي التحدث والاستماع.<br>•مشاركة مهارتي التحدث والاستماع.<br>•التعاون مع الزملاء | يقوم المعلم بما يلي: إشراك التلاميذ في النقاش التأملي. تشجيعهم على الرجوع إلى كتب النشاط الملاحظة لتذكر موضوعات التعلّم التي استكشفوها والفِكَر المختلفة التي شاركوها. لا يتذكر التلاميذ في هذا العمر بسهولة، ولذلك قدّم تحفيزًا بالإشارة إلى الأعمال الفنية أو المعلومات المعروضة التي تم جمعها منذ الدرس الأول في اليوم الأول. | ١٣٨_١٤٠ | عصى الأسماء | | | | | |

| التامل الذاتى لنشاط الدرس | (ازرق )يفوق التوقعات دائما | (اخضر) يلبى التوقعات | (اصفر) يلبى التوقعات احيانا | (احمر)اقل من التوقعات |
|---|---|---|---|---|